

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
«Дюймовочка»  
пгт Приобье Октябрьский район



Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального  
мастерства в сфере образования Октябрьского района  
«Педагог года-2022»

Номинация «Воспитатель года-2022»  
Байрак Ольга Николаевна  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

**Конструкт совместной образовательной деятельности  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича**

**Тема : «По следам Ильи Муромца»**

**Воспитатель:** Байрак Ольга Николаевна

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Форма организации:** подгрупповая

**Форма совместной деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое»

**Предварительная деятельность:** чтение былин о русских богатырях, выставка книг «Русь былинная», рассматривание иллюстраций В.М.Васнецова «Богатыри»;

Подготовка раздаточных карточек с контурной схемой.

**Технология:** исследовательской деятельности, игровая, здоровьесберегающая, ТРИЗ

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, практический, организационный, сюрпризный момент

**Материалы и оборудование:**

- Игры В.В.Воскобовича: «Чудо-Крестики 2», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт»;
- Развивающая среда «Фиолетовый лес», «Разноцветные веревочки»;
- Демонстрационный материал: колодец, ковш
- Раздаточные карточки с контурной схемой: «Ковш» для игры «Прозрачный квадрат», «Богатырь» для игры «Чудо-Крестики 2»;
- Картинки богатыря, дома, колодца, ковша, коня;
- Сундук, атрибуты богатырского инвентаря: меч, шлем, щит;
- Музыкальное сопровождение: ансамбль «Гусли русские», «Отражение», ансамбль «Гусли русские» «Былина витязей», группа «Русичи» «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли»
- Интерактивная панель, аудиотехника.

**Цель:** формирование представления о героическом прошлом великих русских богатырей посредством ознакомления детей с отечественной историей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему;
- Активизировать речевую активность детей: умение отвечать на поставленные вопросы, делать вводы, свои предположения;

*Развивающие:*

- Развивать воображение, творческое и активное мышление;
- Познакомить с устаревшим словом «калики»;
- Формировать навыки словообразования: беспомощный, бездвижный;

*Воспитательные:*

- Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях – защитниках земли Русской: Илье Муромце, Добрыни Никитиче, Алёше Поповиче.
- Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств;

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Форма организации образовательного процесса	Содержание деятельности		Результат
				педагога	детей	
1	Вовлечение детей в деятельность 0,5 мин	Организовать детей		Проверяет готовность детей к занятию. Приветствие детей, установление положительного эмоционального настроения и зрительного контакта	Встают в полукруг, настраиваются на работу, проявляют эмоциональный отклик	Эмоционально-психологический настрой
2	<b>Вводный этап</b> 1-1,5 мин	Организация образовательного пространства	Словесная беседа, рассматривание карты на интерактивной панели	<b>Воспитатель:</b> Дети, мы с вами живем в удивительно красивой стране. Скажите, как называется наша страна? <b>Воспитатель:</b> Может быть кто-то из вас знает, как называли нашу Россию в старину, давным – давно, много лет назад?	Дети высказывают свои мысли, отвечая на вопросы педагога	Готовность детей к общению с воспитателем в совместной деятельности

				<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, а еще ее называли Русь – Матушка. Ее границы простираются далеко с востока до запада и с севера до юга. И во все времена границы нашей родины охранялись. Дети, скажите, а вы знаете кто защищает и охраняет границы нашей России и нас от врагов?</p>		
3	<p>Мотивационно – целевой 1-1,5 мин</p>	<p>Актуализация ранее усвоенных знаний</p>	<p>Словесная. Мультимедийная дидактическая игра «Угадай, кому из защитников принадлежит головной убор»</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай, кому из защитников принадлежит головной убор?» <b>Воспитатель:</b> Вы отлично справились с заданием. Ребята, подскажите, летчики, танкисты, моряки, как можно назвать их одним словом? Что их объединяет? Кто они?</p>	<p>Игровая деятельность детей. Диалог с воспитателем</p>	<p>Мотивация на совместную деятельность</p>
4	<p>Организационный этап 1 мин</p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности. Создание ситуации заинтересованности</p>	<p>Словесное обсуждение</p>	<p><b>Воспитатель:</b> На границе нашей Родины всегда стоят мужественные защитники. Как вы думаете, кто были в старину защитниками земли Русской? <b>Воспитатель:</b> В разные времена о подвигах прославленных героев, в</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу</p>	<p>Определение темы совместной образовательной деятельности</p>

				<p>том числе и богатырей, слагали песни, сказания, былины. Мы прочитали с вами немало сказок и былин о богатырях земли русской. Дети, каких богатырей вы помните?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы сегодня с вами вспомним про Илью Муромца и узнаем историю его жизни.</p>		
5	<p><b>Основной этап</b> 10 мин</p>	<p>Актуализация и систематизация знаний детей, Закрепление значения устаревшего слова «калики» Побуждение детей к размышлению</p>	<p>Словесное обсуждение. Сказкотерапевтический момент</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Дети, напомните мне, пожалуйста, почему его звали Муромец?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте я вам подскажу, это название города. Этот замечательный старинный город существует и сейчас. Илья жил в г. Муроме в крестьянской семье. С детства он был бездвижен, беспомощный.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что значит, «бездвижен, беспомощный»?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы знаете, сидел он ровно 30 лет и три года. Но вот однажды к нему в окошко постучали калики и</p>	<p>Дети слушают, предлагают ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Обобщение ранее полученных знаний, обогащение словаря детей.</p>

				<p>попросили у него попить воды.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто же такие калики? С чем или кем можно сравнить это слово?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Это странники – богомольцы, которые ходили по святым местам, а еще они умели исцелять людей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Но тогда Илья им сказал, что рад бы напоить, но встать не может. Но странники настаивали: «Встань! Иди к колодцу!»</p> <p>И тут Илья удивился, что ноги его шевелятся. Встал он и почувствовал, что ноги его силой наливаются.</p>		
6		<p>Побуждение к прочувствованию детьми чувств и эмоций Ильи Муромца</p>	<p>Проведение психогимнастики. Совместный показ воспитателя с детьми</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте мы с вами тоже попробуем себе это представить, что вы не можете пошевелить ногами. Расслабьтесь, представьте, что вы никогда не ходили, наши ноги тяжелые. Чтобы подвинуть ногу надо взять ее руками и переставить, затем другую ногу переставим. Теперь попробуем встать.</p>	<p>Показ детей совместно с воспитателем, обсуждение чувств и эмоций</p>	<p>Овладевание и переживание детьми чувств и эмоций богатыря, снятие психологического напряжения.</p>

				<p>Нам стало очень страшно, наши ноги дрожат, но мы уже стоим, а теперь попробуем сделать первый шаг. Ура! У нас получилось.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, какие испытал эмоции Илья Муромец?</p>		
7	Актуализация и систематизация знаний детей, побуждение детей к мыслительным операциям	Обсуждение. Работа с картой, которая расположена на «Фиолетовом лесе»	<p><b>Воспитатель:</b> Тогда предлагаю отправиться в путь по следам жизни Ильи Муромца. А поможет нам в этом карта.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте вспомним, куда отправляли странники Илью Муромца.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что такое колодец? Для чего он нужен?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я с вами согласна, из колодца доставали чистую воду.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как помогли странники исцелиться Илье Муромцу?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Выпил Илья воды колодезной и почувствовал, как у него силы прибавилось. Чистая вода придает сил, дает здоровье.</p>	Делятся своими знаниями, проявляют познавательно-речевую активность	Определили маршрут дальнейшей совместной деятельности, речевое развитие детей, обогащение словаря, умение ориентироваться в пространстве	

				<b>Воспитатель:</b> Посмотрите и у нас есть старинный ковш. Из чего он сделан?		
8		Развивать воображение, образное мышление, закрепление навыков работы с прозрачным квадратом, проведение музыкотерапевтического момента	Рассматривание ковша, практическая деятельность под музыкальное сопровождение	<b>Воспитатель:</b> Давайте, и мы сделаем ковш. Может и у нас силы прибавится. А поможет нам в этом прозрачный квадрат или Нетаяющие льдинки озера Айс.	Выкладывание «ковша» из прозрачного квадрата	Создание эмоционально-комфортного климата во время выполнения задания
9		Побуждение детей к мыслительным операциям	Обсуждение	<b>Воспитатель:</b> Вспомните, что велели сделать странники Илье Муромцу? <b>Воспитатель:</b> А на чем богатыри отправлялись нести службу богатырскую? <b>Воспитатель:</b> Вот и Илья купил себе жеребенка. И начал растить его. Давайте и мы с вами вырастим коня могучего, богатырского.	Дети слушают, предлагают ответы на поставленные вопросы	Обобщение раннее полученных знаний
10	Динамическая пауза 1,5 мин	Смена вида деятельности,	Двигательная активность	Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, Быстро я в седло вскочу, не поеду – полечу! Цок – цок – цок, Цок – цок – цок, Там за дальнею рекой помашу тебе рукой. Подрастем мы, и смотри, станем как богатыри.	Дети совместно с педагогом выполняют движения	Снижение утомляемости

11		<p>Побуждение детей к мыслительным операциям, развитие речи за счет обогащения словаря</p>	<p>Обсуждение, Сказкотерапевтический момент</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Вырастил коня Илья, решил выполнить наказ странников. Вспомните, какой наказ дали ему странники?  <b>Воспитатель:</b> Илья вернулся в родительский дом за благословением. Как вы думаете, что такое благословение?  <b>Воспитатель:</b> Чтобы отправиться защищать землю Русскую родители давали родительское разрешение, наказ на дорогу, хорошие дела, говорили добрые слова в путь. Эта традиция сохранилась и до нашего времени и сейчас в некоторых семьях просят разрешение у мамы с папой на добрые дела. Уезжая из дома на защиту Родины, защитник всегда помнит о нем.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты на поставленный педагогом вопрос</p>	<p>Познавательноречевая активность детей, обогащение словаря,</p>
12		<p>Развивать воображение, образное мышление, закрепление навыков работы с геоконтом ,проведение музыкотерапевтического момента</p>	<p>Практическая деятельность под музыкальное сопровождение</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте мы с вами сделаем дом при помощи игры Геоконт, чтобы он остался в памяти у Ильи Муромца.</p>	<p>Выстраивание дома на геоконте, руководствуясь словесной инструкцией педагога</p>	<p>Создание эмоциональнокомфортного климата во время выполнения задания</p>



13		Побуждение детей к мыслительным операциям	Беседа	<b>Воспитатель:</b> Получил Илья Муромец родительское благословение и отправился защищать землю русскую, и решил он собрать свою дружину. Кого мог позвать с собой Илья Муромец защищать землю Русскую?	Ответы детей на поставленный вопрос	Познавательная речевая активность детей
14		Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему, закрепление навыков работы с «Чудо-крестиками 2», проведение музыкотерапевтического момента	Практическая деятельность под музыкальное сопровождение	<b>Воспитатель:</b> Давайте выложим их с помощью игры «Чудо – Крестики 2». Дети, посмотрите, здесь какой-то сундук стоит. Интересно, что же там лежит?! Давайте так сделаем, тот, кто выложит богатыря быстрее, тот и откроет сундучок.	Выкладывание по схеме «Богатырь» из игры «Чудо-Крестики 2»	Создание эмоционально-комфортного климата во время выполнения задания
15	<b>Заключительный этап. Рефлексия 2 мин</b>	Подведение итогов совместной образовательной деятельности, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Беседа, обсуждение. Театрализованная деятельность.	<b>Воспитатель:</b> Посмотрите каких славных и могучих богатырей мы выложили. - Возможно, и наши мальчики впишут свои подвиги в историю нашей страны и про них будут слагать песни, сказания, снимут фильмы. А девочки будут ждать возвращения своих братьев – защитников с поля боя.	Дети отвечают на вопросы педагога, осмысляя свою деятельность, переодеваются в богатырей и их сестер.	Создана мотивация для дальнейшего ознакомления с героическим прошлым русского народа, появилось желание подражать богатырю

				<b>Воспитатель:</b> Сегодня мы с вами прошли по следам Ильи Муромца. А если вы хотите узнать о подвигах богатырей – прочитайте вместе с родителями, а потом и нам расскажете.		
--	--	--	--	---	--	--

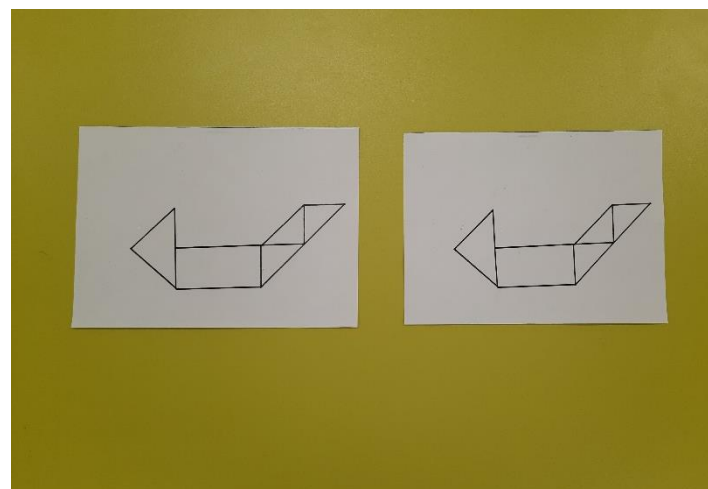
**Список литературы:**

- С. В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках»: парциальная программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 224 с.: ил. – (Серия «сказочные лабиринты игры»)

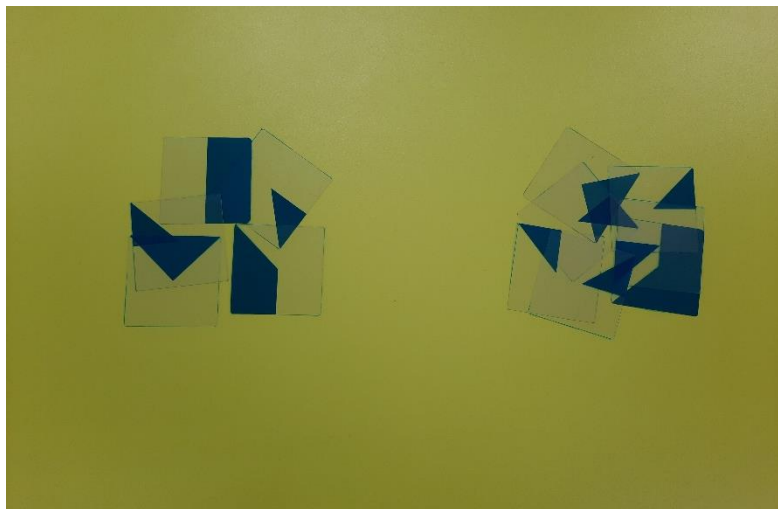


Маршрутная карта , расположенная на развивающей среде «Фиолетовый лес»

Приложение 2

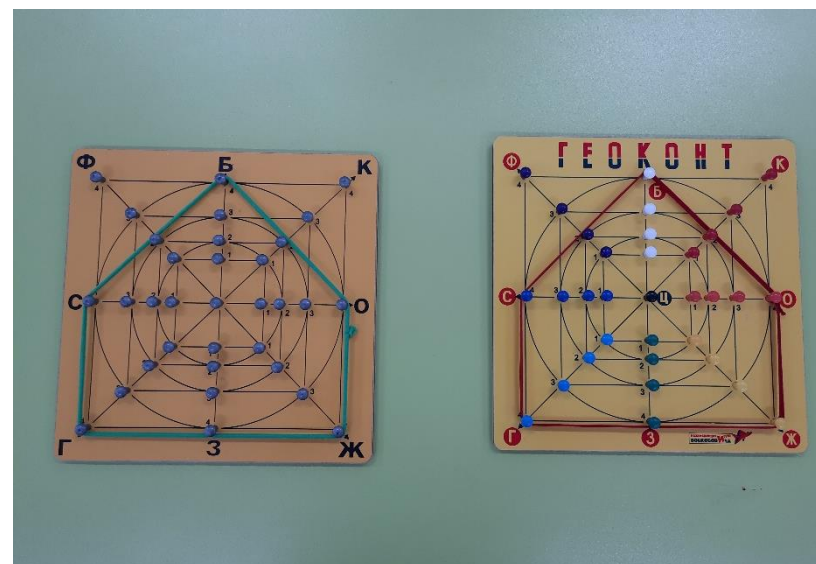


Контурная схема «Ковш»

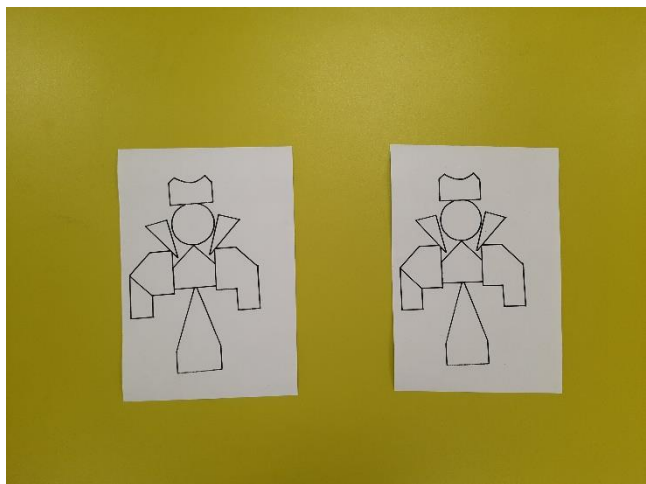


Игра «Прозрачный квадрат»

Приложение 4



Игра «Геоконт»



Контурная схема «Богатырь»

Приложение 6



Игра «Чудо –Крестики 2»